Szkoła Podstawowa nr 21
im. Ks. Stanisława Konarskiego
ul.Sabinowska 7/9, 42-202 Częstochowa
tel./fax 034 365 85 97
NIP 573-02-12-013 IDS 000712462

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 W CZĘSTOCHOWIE NA ROK SZKOLNY 2014/2015

WSTĘP

Nadrzędny cel wychowania:
Wychowanie ucznia przygotowanego do życia w społeczeństwie.

MISJA SZKOŁY

Stworzenie uczniom przyjaznej szkoły czyli:
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dostępu do nowoczesnych metod i form nauczania, budowanie przyjaźni, atmosfery radości i zabawy, twórczego działania, rozwijanie zdolności i talentów, kształtowanie postawy patriotycznej i proekologicznej, promowanie zdrowego stylu życia.

WIZJA SZKOŁY
Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dziecka, które w przyszłości będzie potrafiło dobrze funkcjonować we współczesnym świecie.

1. Szkoła będzie wspólnotą nauczycieli i uczniów opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej image.

2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym dzięki:
   - stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia;
   - rozpoznawaniu, rozwijaniu indywidualnych, twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę możliwości intelektualnych;
   - rozbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
   - rozwijaniu poczucia dumy z osiąganych wyników.

3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
   - uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
   - kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
   - propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
   - poznawanie zasad życia społecznego;
   - rozbudzanie wartości patriotycznych związanych ze środowiskiem lokalnym;
   - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze;
   - uczenie rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

4. Grono nauczycielskie będzie:
   - wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
   - poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
   - przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ

1. ***Wszechstronny rozwój osobowości ucznia: intelektualny, fizyczny, emocjonalny, moralny.***
2. ***Przygotowanie do zgodnego współżycia i współdziałania w grupie społecznej.***
3. ***Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i rozwiązywania problemów.***

GŁÓWNE ZADANIA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu patriotyzmu.
3. Poszanowanie godności ucznia w oparciu o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka.
4. Tworzenie atmosfery dobrej pracy zespołu klasowego.
5. Współdziałanie z wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
6. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
7. Reagowanie na nieobecności ucznia w szkole.

WZÓR ABSOLWENTA – WYCHOWANKA SZKOŁY

Cechy przyszłego wychowanka szkoły (absolwenta):
- przygotowany do życia w społeczności szkolnej;
- przygotowany do dalszych etapów kształcenia;
- kulturalny, tolerancyjny, wrażliwy, odpowiedzialny za siebie i innych;
- świadomy wartości jakie niesie ze sobą wiedza;
- mający otwarty, elastyczny umysł;
- umiejący przystosować się do nowych warunków i radzić sobie ze stresem;
- szanujący mienie własne i cudze;
- zdrowy i sprawny fizycznie;
- odczuwający satysfakcję z pobytu i nauki w szkole.
- szanujący środowisko przyrodnicze.

KLASY I-III

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNO – OBYWATELSKIE

Cel ogólny	***Wychowanie w duchu miłości do ojczyzny, poszanowania dla symboli narodowych i kształtowania odpowiedzialności za własny kraj i "małą Ojczyznę", wprowadzenie elementów edukacji proeuropejskiej.***
Cele szczegółowe	➢ Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju i wspólnoty krajów europejskich. ➢ Uświadomienie uczniom wartości rodziny, środowiska lokalnego, ojczyzny. ➢ Nauka zwyczajów, obyczajów i kultywowania tradycji.
Efekty	• Uczeń zna nazwę swojego kraju, godło, flagę, hymn narodowy. • Zna nazwę miasta, dzielnicy, ulicy, dąży do poznania przeszłości swej okolicy, miasta, kraju. • Zna swoje imię, nazwisko, adres zamieszkania. • Szanuje rodziców, dziadków, rodzeństwo, sąsiadów, nauczycieli. • Umie określić na mapie kraju położenie własnej miejscowości i większych miast. • Potrafi wskazać główne rzeki Polski na mapie kraju. • Wskazuje i nazywa regiony Polski. • Zna najważniejsze święta narodowe i religijne. • Zna bohaterów narodowych.
Metody	• Realizacja programu regionalny „Moja mała ojczyzna", • Spacery po okolicy, Częstochowie, • Wycieczki do muzeum, na wystawy, • Przygotowywanie gazetek informacyjno-kulturalnych, • Organizacja „Tygodnia regionalnego", • Konkursy.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Cel ogólny	***Uświadamianie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowisko lokalne, stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.***
Cele szczegółowe	➢ Wzmacnianie więzi rodzinnej przez podkreślenie roli każdego członka rodziny, wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego. ➢ Uświadomienie uczniom obowiązków każdego z członków rodziny, planowanie współpracy i zgodnego współżycia. ➢ Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną – okazywanie szacunku, przywiązania i miłości rodzicom oraz dziadkom. ➢ Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. ➢ Aktywizacja rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych.
Efekty	• Dziecko zna i rozumie stopnie pokrewieństwa. • Pomaga członkom rodziny w obowiązkach domowych. • Okazuje szacunek rodzicom, osobom starszym, ludziom niepełnosprawnym. • Przygotowuje drobne upominki z okazji uroczystości rodzinnych. • Odczuwa potrzebę wzmacniania więzi rodzinnych i więzi społeczności klasowej.
Metody	• Organizowanie imprez klasowych, np. zabawy, dyskoteki, wigilia klasowa, • Klasowe wyjścia, wycieczki, rajd integracyjny, • Przygotowywanie uroczystości z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, • Organizowanie Festynu Rodzinnego, • Jasełka dla rodziców.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Cel ogólny	***Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.*** ***Kształtowanie zachowań, sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.*** ***Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych.***
Cele szczegółowe	➢ Przestrzeganie zasad higieny ciała, czystości odzieży, obuwia, miejsca zajęć i rekreacji. ➢ Nauka zasad bezpiecznego zachowania na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych w szkole, w domu, w czasie ferii i wakacji. ➢ Upowszechnianie zdrowego stylu życia. ➢ Uświadomienie znaczenia regularnego spożywania posiłków, roli witamin w żywieniu. ➢ Nauka zachowań proekologicznych. ➢ Przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym. ➢ Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w budynku, na szkolnym boisku i poza terenem szkoły. ➢ Usuwanie wad wymowy.
Efekty	• Uczeń dba o swój estetyczny wygląd, pamięta i troszczy się o higienę, stan uzębienia. • Zachowuje prawidłową postawę ciała poprzez utrzymywanie odpowiedniej pozycji w ławce, podczas ćwiczeń gimnastycznych. • Rozwija umiejętności pływania, docenia wartość czystej wody i czystego powietrza. • Docenia wartości odżywcze warzyw i owoców. • Dba o środowisko, walczy z hałasem, segreguje odpady.
Metody	• Realizacja programu „Nasze zdrowie w naszych rękach”, działań związanych z certyfikatem „Szkoła promująca zdrowie", • Organizowanie różnych imprez sportowych, rozgrywek, turniejów, olimpiad, • Nauka pływania na basenie, • Wycieczki piesze, rajdy, • Koło turystyczne, koło taneczne, koła sportowe, koło kulinarne, • Terapia logopedyczna, przesiewowe badania słuchu, • Międzyszkolny konkurs recytatorski "Zdrowie, zdrówko, zdróweczko", • Włączenie się do realizacji programu "Mam kota na punkcie mleka", • Organizowanie „Dni ciszy” oraz „Tygodnia zdrowia”, • Aktywne przerwy z aerobikiem, • Spotkanie z policjantem – prelekcja na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, • Włączenie się do akcji „Owoce i warzywa w szkole”.

WYCHOWANIE KULTURALNE I INFORMATYCZNE

Cel ogólny	***Uświadomienie konieczności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i multimedialnych oraz systematycznego obcowania z książką, czasopismami. Uświadomienie konieczności nauki języków obcych. Uwrażliwienie na sztukę teatralną, filmową, muzyczną, plastyczną.***
Cele szczegółowe	➢ Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów. ➢ Nauka podstawowych umiejętności związanych z obsługą komputera i Internetu. ➢ Rozwijanie umiejętności dokonywania selekcji programów radiowych, telewizyjnych i innych. ➢ Wdrażanie do posługiwania się poprawną polszczyzną. ➢ Nauka języków obcych.
Efekty	• Uczeń umie korzystać ze słowników, leksykonów, encyklopedii, przewodników, map, informatorów, katalogów i zbiorów multimedialnych. • Zna podstawy obsługi komputera i Internetu. • Potrafi wybrać program przeznaczony dla właściwej kategorii wiekowej w związku z własnymi zainteresowaniami. • Odczuwa potrzebę bezpośredniego obcowania ze sztuką: teatralną, filmową, muzyczną, plastyczną. • Korzysta z dziedzictwa kultury narodowej. • Umie kulturalnie zachować się w szkole i poza szkołą. • Samodzielnie czyta pozycje z literatury dziecięcej. • Zna i stosuje formy grzecznościowe. • Zna podstawy wybranych języków obcych.
Metody	• Zajęcia pozalekcyjne Koła Tanecznego „Gwiazdeczki”, • Organizowanie i udział w konkursach wiedzy, recytatorskich, • Realizacja projektu czytelniczego, konkursu czytelniczego, • Spotkania z poezją, • Kodeks postępowania w kl. I-III, • Organizowanie wycieczek do muzeum, teatru, filharmonii.

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI, PRZEMOCY I ZAGROŻENIOM CYWILIZACYJNYM XXI WIEKU

Cel ogólny	***Relacje U-N oraz U-U wskazują poszanowanie uniwersalnych wartości i stosowanie powszechnie uznanych norm społecznych.***
Cele szczegółowe	➢ Promocja postawy szacunku dla innych i samego siebie, tolerancji. ➢ Przygotowanie do dialogu i otwartości dla drugiego człowieka. ➢ Eliminowanie przejawów agresji i przemocy. ➢ Integracja zespołów klasowych.
Efekty	• Uczeń potrafi słuchać innych i spokojnie przedstawiać swoje opinie. • Nie używa wulgaryzmów. • Nie stosuje przemocy fizycznej. • Bierze aktywny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Potrafi właściwie oraz efektywnie korzystać z czasu wolnego. • Szanuje cudzą własność. • Uczeń potrafi przyjąć postawę asertywną z umiejętnością stanowczego mówienia „nie”.
Metody	• Zajęcia integrujące zespół klasowy, • Zajęcia warsztatowe wprowadzające elementy asertywności, aktywnego słuchania, komunikacji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, • Realizacja zadań wynikających z programu profilaktyki, programu bezpieczeństwa, • Projekt "Stop agresji i przemocy", • Wdrożenie procedur interwencyjnych w sytacjach zagrożenia, • Ścisła współpraca z sądem rodzinnym, policją i PPP-P Nr3.

KLASY IV-VI

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji zadania	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
I Rozwój intelektualny uczniów	• budzenie ciekawości poznawczej, • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy, • kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, • pomoc w odkrywaniu możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystywaniu, • wdrażanie do systematycznej pracy w szkole i w domu.	• organizowanie różnorodnych konkursów oraz udział w konkursach • stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich i innych) • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów, wprowadzanie oceniania kształtującego • indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnianie w programach dydaktyczno-wychowawczych klas metod wyzwalających aktywność twórczą uczniów (realizacja programu „Tygodniówka matematyczna”) • realizacja programu "Praca z uczniem zdolnym" • trening twórczego myślenia • projekt czytelniczy • proponowanie uczniom różnorodnych kół zainteresowań • organizacja konkursu "Master of English" • organizacja Dnia Kultury Brytyjskiej • realizacja programu własnego chóru „Cieszymy się śpiewaniem” • projekt "Szkoła odkrywców talentów"	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów nauczciele matematyki wszyscy nauczyciele pedagog szkolny mgr I. Walczak, mgr J. Otto nauczyciele prowadzący nauczyciele j. angielskiego nauczyciele j. Angielskiego nauczyciel muzyki mgr I. Walczak	analiza dokumentacji ocena wykonywanych zadań osąd nauczycieli, rodziców, uczniów rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami obserwacja
II Rozwój emocjonalny ucznia.	• pomoc w samopoznaniu, samoocenie, • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, • kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji, • pomoc w określaniu i nazywaniu	• indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne • program zapobiegania niepowodzeniom szkolnym	wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy wszyscy nauczyciele	analiza dokumentacji ankieta wywiad ocena wykonywanych zadań obserwacja rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami

	uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem, • budzenie empatii, • wdrażanie postaw asertywnych.	• zajęcia warsztatowe rozwijające sferę emocjonalno-społeczną dotyczące poznawania siebie, podnoszenia poczucia własnej wartości • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, gry dramowe, ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne) • diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole • stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałanie stresom • indywidualne spotkania z psychologami (współpraca z PPP-P) • prowadzenie zajęć obnażających mechanizmy działające destruktywnie na psychikę (reklama, język mas mediów)	wychowawcy, pedagog szkolny wychowawcy wychowawcy, pedagog szkolny wychowawcy, pedagog szkolny pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	
III Rozwój społeczny ucznia. **1. Funkcjonowanie w grupie.**	• kształcenie umiejętności komunikowania się, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, • integrowanie zespołu klasowego, • uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji, • tworzenie samorządności uczniowskiej, • systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, • przeciwdziałanie agresji, przemocy .	• rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania • wspieranie inicjatyw uczniów – gazetka szkolna, gazetki klasowe, wybory do SSU • organizowanie wspólnych imprez, wyjść, wycieczek, wyjazdów i zabaw • organizowanie różnych akcji charytatywnych, min. paczka dla najuboższych, kanapka do koszyczka, Jałmużna Wielkopostna • czuwanie nad przestrzeganiem zasad zawartych w Statucie Szkoły i innych regulaminach wewnątrzszkolnych, min.w szkolnym Kodeksie Norm Postępowania • wdrażanie do samodyscypliny, obowiązkowości i odpowiedzialności za swoje postępowanie • kształtowanie kultury osobistej uczniów: „kultura dnia codziennego”, zwroty	wychowawca wychowawca, opiekunowie wychowawca Caritas, SU, pedagog szkolny, świetlica, mgr I Walczak wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	obserwacja ankieta analiza dokumentacji rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami ocena wykonywanych zadań

		grzecznościowe, pokojowe rozwiązywanie konfliktów, negocjacje • zajęcia warsztatowe dotyczące komunikacji werbalnej i niewerbalnej, aktywnego słuchania, zachowań asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • zajęcia dotyczące przemocy i agresji, w tym również cyberprzemocy • badanie zjawiska nasilenia przemocy i agresji w szkole • spotkania z policjantem, psychologiem z PPP-P Nr 3 • wdrożenie procedur interwencyjnych w sytuacjach zagrożenia • ścisła współpraca z sądem rodzinnym i policją • projekt "Stop agresji i przemocy"	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny pedagog szkolny, wychowawca, naucz. informatyki pedagog szkolny pedagog szkolny wszyscy nauczyciele pedagog szkolny pedagog szkolny, świetlica SU, mgr A. Szymanek	
2. Życie w społeczeństwie.	• wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, • powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków, • wdrażanie do samorządności, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności, • kształtowanie postaw obywatelskich, • rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej, • preorientacja zawodowa.	• wprowadzenie elementów wychowania regionalnego i patriotycznego na lekcjach różnych przedmiotów: j. polski, historia, przyroda, plastyka, muzyka i zajęciach pozalekcyjnych • konkursy o charakterze regionalnym, historycznym, krajoznawczym, ekologicznym, realizacja "Programu regionalnego" • spacery i poznawanie Częstochowy, • wyjścia do muzeum na lekcje historyczne i etnograficzne • poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: inscenizacje, montaże literacko-muzyczne, osądy bohaterów historycznych i literackich • organizowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi oraz udział w	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, wychowawcy nauczyciel przyrody, historii, mgr A. Leżańska wychowawcy, nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów zgodnie z kalendarzem	analiza dokumentacji ocena wykonywanych zadań obserwacja osąd rodziców, nauczycieli, uczniów

		pozaszkolnych obchodach świąt państwowych i rocznic historycznych • preorientacja zawodowa – warsztaty, prelekcje, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, program "Maj miesiącem preorientacji zawodowej" • kampania "Pola nadziei"	imprez szkolnych pedagog szkolny mgr M. Królikowska, mgr W. Kutwin	
3. Uczestnictwo w kulturze	• kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych, • zapoznanie z kulturą duchową narodu, • zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu, • pomoc w odnajdywaniu przez uczniów własnego miejsca w świecie oraz określeniu relacji do tradycji i współczesności.	• spotkania umuzykalniające w filharmonii „Feel harmony” • wystawy prezentujące dorobek kulturowy w częstochowskich muzeach i galeriach sztuki • czytanie różnorodnych tekstów i ich interpretacja • podtrzymywanie tradycji: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka • kultywowanie obrzędów religijnych: jasełka, spotkania wigilijne • prace plastyczne, muzyczne i literackie	nauczyciel muzyki wychowawcy, nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicy nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekatrz wychowawcy zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicy	obserwacja rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami osąd rodziców i uczniów
4. Życie w rodzinie.	• kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie, • pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci (od zauroczenia, poprzez fascynację, do zakochania i miłości), • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, • przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka.	• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich • zajęcia rozwijające sferę emocjonalno-społeczną • podtrzymywanie tradycji: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, organizowanie różnorodnych imprez z udziałem rodziców i innych członków rodziny	pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny, wychowawca wychowawcy, nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicy	analiza dokumentacji ocena wykonywanych zadań obserwacja osąd rodziców, uczniów
IV Rozwój zdrowotny.	• kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, • upowszechnianie zasad	• prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy tryb styl życia • włączenie się w ogólnopolskie akcje: Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień	nauczyciele plastyki i przyrody, wychowawcy świetlicy nauczyciele przyrody	obserwacja analiza dokumentacji ocena wykonywanych zadań osąd nauczycieli, rodziców,

	prawidłowego żywienia • promocja zdrowego stylu życia, • kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, • uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami, • przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu, • walka ze stresem • propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, • uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.	Walki z Aids, Światowe Dni Zdrowia • współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: PPP-P, policją, ośrodkami ds. uzależnień • prelekcje, pogadanki, dostarczanie ulotek, materiałów informacyjnych na temat nałogów, zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka • kontynuacja zadań związanych z certyfikatem „Szkoła Promująca Zdrowie” • organizowanie aktywnych przerw z aerobikiem • trening antystresowy • kontynuacja programów proekologicznych, akcja zbiórki zużytych baterii, plastikowych nakrętek • udział w akcji „Sprzątanie Świata” • programy artystyczne o charakterze ekologicznym (np. Dzień Ziemi)	pedagog szkolny pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciele przyrody wychowawcy świetlicy nauczyciele W-F, przedmiotów, wychowawcy świetlicy mgr A. Leżańska pedagog szkolny SU, LOP nauczyciele przyrody nauczyciele przyrody, LOP	uczniów

Program wychowawczy przyjęto uchwałą rady Pedagogicznej z dnia 09.09.2014