PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 21

im. Ks. Stanisława Konarskiego w Częstochowie

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz U z 1991r nr 120 poz 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela
- Ustawa o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
- Rozporządzenie MEN z dn 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Narodowy Program Zdrowia
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

WSTĘP

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. ***Celem wychowania*** jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej. Natomiast ***celem profilaktyki*** jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie i profilaktyka w szkole powinny być realizowane w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny**,** dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb uczniów oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Poniższy program przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbają, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, Wewnątrzszkolnym systemem oceniania i wynika z założeń Koncepcji pracy szkoły opracowanej na lata 2014/2019. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA

Wychowanie ucznia przygotowanego do życia w społeczeństwie.

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, fizycznym i społecznym.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 21 stwarza warunki do wszechstronnego i indywidualnego rozwoju ucznia.

Wspiera Go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw. Zapewnia przygotowanie do kontynuacji nauki i życia zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 21 jest miejscem, w którym każdy czuje się potrzebny i doceniany, a zdobyta wiedza i umiejętności pozwalają odnieść życiowy sukces.

Panuje w niej klimat bezpieczeństwa, sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli.

Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

Uczeń chce i potrafi się uczyć.

Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich uzdolnienia i zainteresowania.

W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 21 w Częstochowie to obywatel Europy XXI wieku, który będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;
- kierował się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne;
- z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro;
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe, wartości etyczne i narodowe;
- doceniał wartości kultur Europy i świata;
- przygotowany do wypełniania swoich obowiązków obywatelskich;
- poczuwał się do odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- szanował godność własną oraz innych.

Ponadto będzie: uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, tolerancyjny, odważny, wytrwały, posiadający poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, posiadał ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze i podejmowaniu inicjatyw w ramach pracy zespołowej.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań
- wspólne rozwiązywanie problemów
- rzetelne przekazywanie informacji

- wzajemne zaufanie

3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Nauczyciele powinni:
    - realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
    - zapewnić bezpieczeństwo uczniom w szkole, czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
    - wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
    - kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
    - dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
    - jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
    - udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
    - reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
7. Rodzice powinni:
    - systematycznie uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców
    - wspólnie z wychowawcą podejmować działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
    - zawiadamiać wychowawcę o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych
    - w razie wystąpienia jakiegokolwiek problemu związanego z dzieckiem, aby zapobiec jego eskalacji, na bieżąco współpracować z wychowawcą w celu zniwelowania problemu

ZADANIA (CELE SZCZEGÓŁOWE) I SPOSÓB ICH REALIZACJI

Cel ogólny: ***Rozwój sfery fizycznej***

Cele szczegółowe (zadania):

- Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
- Promocja zdrowego stylu życia, upowszechnianie zasad prawidłowego żywienia, uświadamianie znaczenia regularnego spożywania posiłków, roli witamin w żywieniu.
- Przestrzeganie zasad higieny ciała, czystości odzieży, obuwia.
- Promocja aktywnego spędzania wolnego czasu.
- Zapobieganie otyłości.
- Przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym, zapoznanie z zasadmi bezpiecznego zachowania podczas gier i zabaw ruchowych w szkole, w domu, w czasie ferii i wakacji, zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w budynku, na szkolnym boisku i poza terenem szkoły, nauka zasad bezpieczeństwa pożarowego,
- Usuwanie wad wymowy.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.
- Walka z hałasem.
- Nauka zachowań proekologicznych.
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.

Spodziewane efekty:

- Uczeń dba o swoje zdrowie.
- Dokonuje właściwych wyborów kierując się zasadami zdrowego odżywiania się i sposobów spędzania czasu wolnego.
- Uczeń dba o swój estetyczny wygląd, pamięta i troszczy się o higienę, stan uzębienia.
- Zachowuje prawidłową postawę ciała poprzez utrzymywanie odpowiedniej pozycji w ławce, podczas ćwiczeń gimnastycznych.
- Docenia wartości odżywcze warzyw i owoców.
- Zna zasady bezpiecznego zachowania sie na drodze a także podczas gier i zabaw.
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów chroniących zdrowie własne i innych.
- Dba o środowisko, walczy z hałasem, segreguje odpady.
- Zna zagrożenia związane z paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.
- Potrafi odmówić.
- Wie gdzie szukać pomocy.

Sposób realizacji zadania	Odpowiedzialni
⅄ realizacja programów „Nasze zdrowie w naszych rękach”, "Trzymaj formę", "Kubek mleka", "Śniadanie daje mi moc", "Szkoła z witaminą",	koordynatorzy programów, wychowawcy, wychowawcy świetlicy
⅄ organizowanie różnych imprez sportowych, rozgrywek, turniejów, olimpiad, nauka pływania na basenie, zajęcia w ramach koła turystycznego, wycieczki piesze, rajdy, aktywne przerwy z aerobikiem,	nauczyciele w-f, opiekun SKKT, wychowawca, p. A. Leżańska
⅄ zajęcia pozalekcyjne - koło taneczne, koła sportowe, koło kulinarne,	osoby odpowiedzialne
⅄ włączenie się do akcji „Owoce i warzywa w szkole”,	koordynator programu
⅄ zorganizowanie „Dni zdrowia”,	odpowiedzialni nauczyciele
⅄ zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i prawidłowej postawy, wspólne oglądanie filmów edukacyjnych, organizacja konkursów wiedzy i quizów, rozdawanie broszek, folderów**,** spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką szkolną,	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, wychowawcy świetlicy
⅄ różnorodne konkursy o tematyce prozdrowotnej, prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy tryb styl życia,	odpowiedzialni nauczyciele,
⅄ pogadanki na temat zdrowego stylu życia i zapobiegania otyłości,	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii
⅄ terapia logopedyczna,	logopeda
⅄ gimnastyka korekcyjna,	prowadzący zajęcia
⅄ pogadanki uświadamiające na temat szkodliwości wpływu hałasu na zdrowie człowieka,	wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy
⅄ pogadanki uświadamiające na temat zagrożeń związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, wykonywanie plakatów i gazetek informacyjno-edukacyjnych,	wychowawcy, pedagog, nauczyciele biologii i przyrody
⅄ realizacja programów antytytoniowych „Nie pal przy mnie, proszę”**,** "Bieg po zdrowie",	pedagog, p. J. Musiał
⅄ włączenie się w ogólnopolskie akcje: Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z Aids, Światowe Dni Zdrowia,	nauczyciele przyrody, bilogii, wychowawcy, wychowawcy świetlicy
⅄ prelekcje, pogadanki, dostarczanie ulotek, materiałów informacyjnych na temat nałogów, zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka,	wychowawcy, pedagog

⅄ realizacja programu "Znajdź właściwe rozwiązanie", ⅄ trening antystresowy (we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną), ⅄ współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: PPP-P, policją, ośrodkami ds. uzależnień, ⅄ przypomnienie podstawowych znaków drogowych, ćwiczenia praktyczne utrwalające zasady przejścia przez jezdnię, spotkanie z policjantem – prelekcja na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, ⅄ realizacja programu "Bezpieczna szkoła", ⅄ utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (omawianie regulaminów regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć), ⅄ warsztaty z pierwszej pomocy – ćwiczenia na fantomie, ⅄ realizacja programów proekologicznych, akcja zbiórki zużytych baterii, plastikowych nakrętek, udział a akcji "Sprzatanie Świata", ⅄ programy artystyczne o charakterze proekologicznym, np. organizowanie Dnia Ziemi	pedagog pedagog, wychowawcy pedagog wychowawcy, nuaczyciel techniki p. G. Bednarek wszyscy nauczyciele, wychowawcy p. L. Niezgoda, B. Wawrzak, G. Bednarek opiekun SU, nauczyciele przyrody i biologii, wych.świetlicy nauczyciele biologii i przyrody

Cel ogólny: ***Rozwój sfery intelektualnej***

Cele szczegółowe (zadania):

- Budzenie ciekawości poznawczej.
- Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
- Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
- Pomoc w odkrywaniu możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystywaniu.
- Wdrażanie do systematycznej pracy w szkole i w domu.
- Preorientacja zawodowa.

Spodziewane efekty:

- Uczeń zdobywa wiedzę i rozwija swoje umiejętności na miarę swoich możliwości.
- Chętnie i systematycznie odrabia prace domowe, uczy się.
- Potrafi wyszukiwać potrzebne informacje, korzysta z różnych źródeł informacji.

- Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, pracuje nad rozwojem swoich słabych stron.
- Poznaje i rozwija własne zainteresowania.
- Rozwija swoje talenty, potrafi je twórczo wykorzystać.
- Zna zawody.
- Potrafi w przyszłości wybrać zawód.

Sposób realizacji zadania	Odpowiedzialni
stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów, w tym elementów oceniania kształtującego,	wszyscy nauczyciele
indywidualizacja pracy na lekcji, powierzanie uczniom zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom,	wszyscy nauczyciele
realizacja programu "Praca z uczniem zdolnym",	koordynator programu
motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych,	odpowiedzialni nauczyciele
wyrównywanie szans - praca z uczniem mającym trudności w nauce poprzez zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,	odpowiedzialni nauczyciele
udział w programie "Dostępna szkoła", zajęciach wspomagających rozwój ucznia,	koordynator projektu
przeprowadzanie pogadanek na temat skutecznego i szybkiego opanowania wiedzy, planowania nauki i wypoczynku,	wychowawcy, wych.świetlicy, pedagog
bogata oferta kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych - rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,	odpowiedzialni nauczyciele
monitorowanie postępów nauce, współpraca z rodzicami w tym zakresie, stosowanie informacji zwrotnej,	wszyscy nauczyciele
prezentowanie ciekawych przykładów uczniowskiej twórczości: literackiej, plastycznej, muzycznej, pokazy talentów,	wszyscy nauczyciele
wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji na dany temat,	wszyscy nauczyciele
projekty czytelnicze, propagowanie czytelnictwa,	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele j.polskiego
realizacja programu Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego	doradca zawodowy

Cel ogólny: ***Rozwój sfery emocjonalnej***

Cele szczegółowe (zadania):

- Umożliwienie uczniom samopoznania siebie i adekwatnej samooceny,
- Podnoszenie poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.
- Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych.
- Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
- Nauka radzenia sobie ze stresem.
- Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji, wdrażanie postaw asertywnych.
- Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci (od zauroczenia, poprzez fascynację, do zakochania i miłości), przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka.
- Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych.
- Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami.

Spodziewane efekty:

- Uczeń ma poczucie własnej wartości, jest świadomy własnych wad i zalet.
- Potrafi przezwyciężać trudności, zna własne reakcje.
- Potrafi nawiązywać pozytywne relacje z rówieśnikami.
- Szanuje siebie i innych.
- Potrafi zachować się asertywnie.
- Zna i potrafi zastosować techniki relaksacyjne.
- Uczeń umiejętnie dokonuje wyboru odpowiednich dla siebie programów i treści z telewizji i internetu.
- Zna zagrożenia związane z uzależnieniami.

Sposób realizacji zadania	Odpowiedzialni
- indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne - program zapobiegania niepowodzeniom szkolnym,	pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

⅄ zajęcia warsztatowe rozwijające sferę emocjonalno-społeczną dotyczące poznawania siebie, własnych uczuć, podnoszenia poczucia własnej wartości, kumunikacji werbalnej i niewerbalnej, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, zajęcia integrujące zespół klasowy (we współpracy z poradnią psychologiczno -pedagogiczną),	wychowawcy, pedagog
⅄ rozmowy z uczniami podczas lekcji wychowawczych pozwalające na swobodne wypowiedzi uczniów, z określaniem własnych potrzeb i oczekiwań,	wychowawcy, pedagog
⅄ pogadanki na temat zagrożeń płynących ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,	wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy
⅄ diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole,	wychowawcy, pedagog
⅄ zajęcia integrujące zespół klasowy,	
⅄ zajęcia warsztatowe o tematyce akceptacji i tolerancji,	wychowawcy, pedagog
⅄ pogadanki na temat radzenia sobie z trudnymi emocjami, porażkami,	
⅄ zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie ze złością?”- techniki redukcji stresu, zajęcia relaksacyjne,	wychowawcy, pedagog
⅄ trening postaw asertywnych,	pedagog, wychowawcy
⅄ praca z autorytetami, wskazywanie wzorców do naśladowania, propagowanie empatii,	wszyscy nauczyciele
⅄ prelekcje, pogadanki, dostarczanie ulotek, materiałów informacyjnych na temat uzależnień, zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka,	wychowawcy, pedagog
⅄ poprzez liczne wyjścia, wycieczki, imprezy szkolne, koła zainteresowań wskazywanie sposobów i form spędzania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, odpowiedzialni nauczyciele
⅄ omówienie szkolnych procedur, min. procedury interwencyjne, udzielenie wsparcia uczniom znajdującym się w sytuacjach zagrożenia	wszyscy nauczyciele

Cel ogólny: ***Rozwój sfery społecznej***

Cele szczegółowe (zadania):

- ⅄ Kształtowanie umiejętności komunikowania się, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, nawiązywania pozytywnych relacji interpersonalnych.
- ⅄ Budzenie empatii, uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji.

- Integrowanie zespołów klasowych.
- Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną – okazywanie szacunku, przywiązania i miłości członkom rodziny.
- Diagnoza nasilenia zjawiska przemocy i cyberprzemocy wśród uczniów.
- Dostarczenie wiedzy na temat agresji, przemocy, dostarczenie informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.
- Eliminowanie przejawów agresji i przemocy.
- Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, itp.
- Wdrażanie do ochrony własnych danych osobowych.

Spodziewane efekty:

- Uczeń potrafi nawiązywać pozytywne relacje z rówieśnikami.
- Jest tolerancyjny dla odmienności drugiego człowieka.
- Odczuwa potrzebę wzmacniania więzi rodzinnych i więzi społeczności klasowej.
- Bierze czynny udział w życiu klasy i szkoły.
- Uczeń potrafi słuchać innych i spokojnie przedstawiać swoje opinie.
- Okazuje szacunek innym.
- Nie używa wulgaryzmów.
- Nie stosuje przemocy fizycznej ani psychicznej.
- Szanuje cudzą własność.
- Pomaga słabszym i potrzebującym.
- Wszyscy uczniowie chętnie biorą aktywny udział w życiu klasy i szkoły.
- Uczeń potrafi chronić własnych danych osobowych.

Sposób realizacji zadania	Odpowiedzialni
- zajęcia integrujące zespół klasowy, - zajęcia warsztatowe wprowadzające elementy asertywności, aktywnego słuchania, komunikacji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (we współpracy z poradnią), rozwijające kompetencje społeczne, - zajęcia dotyczące tolerancji, występowania różnic i podobieństw miedzy ludźmi oraz tolerancji i wyrozumiałości wobec różnych zachowań i przekonań, - pogadanki i zajęcia warsztatowe dotyczące przemocy i agresji, w tym również cyberprzemocy (we wspólpracy z poradnią),	wychowawca, pedagog wychowawca, pedagog wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciel zajęć komputerowych

⏃ pogadanki ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy, odwoływanie się do autorytetów,	wszyscy nauczyciele
⏃ projekt "Stop agresji i przemocy",	pedagog, p. A. Szymanek
⏃ spotkania z policjantem dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich,	
⏃ zajęcia z psychologiem z PPP-P Nr 3 (warsztaty uczące jak radzić sobie ze złością),	pedagog
⏃ zapoznanie uczniów/przypomnienie Szkolnego Kodeksu Norm Postępowania i konsekwentne egzekwowanie przestrzegania go,	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
⏃ przestrzeganie procedur interwencyjnych w sytacjach zagrożenia,	
⏃ badanie zjawiska nasilenia przemocy i agresji w szkole,	wszyscy nauczyciele
⏃ ścisła współpraca z sądem rodzinnym, policją i PPP-P Nr 3,	pedagog
⏃ współpraca z MOPS w sprawie dofinansowania obiadów, stypendiów szkolnych, zasiłków losowych,	pedagog pedagog
⏃ włączanie się w akcje charytatywne, wolontariat, organizowanie akcji charytatywnych na rzecz rodzin z problemami materialnymi i rodzin dysfunkcyjnych,	opiekun SU, wychowawcy świetlicy, osoby odpowiedzialne
⏃ udział w projekcie „Mediacje rówieśnicze-szansą na porozumienie”,	
⏃ zapoznanie uczniów z procedurami interwencyjnymi i konsekwentne stosowanie ich w sytuacjach zagrożenia	pedagog wychowawcy, wszyscy nauczyciele

Cel ogólny: ***Rozwój sfery duchowej***

Cele szczegółowe (zadania):

- Wychowanie w duchu miłości do ojczyzny, poszanowania dla symboli narodowych.
- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju i wspólnoty krajów europejskich.
- Kształtowanie postaw obywatelskich.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Uświadomienie uczniom wartości rodziny, środowiska lokalnego, ojczyzny.
- Nauka zwyczajów, obyczajów i kultywowanie tradycji.
- Pomoc w odnajdywaniu przez uczniów własnego miejsca w świecie oraz określeniu relacji do tradycji i współczesności.
- Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu.
- Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
- Wdrażanie do posługiwania się poprawną polszczyzną.

- Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.
- Uświadamianie uczniom, że wspólnoty, takie jak: rodzina, środowisko lokalne, stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.

Spodziewane efekty:

- Uczeń zna nazwę swojego kraju, godło, flagę, hymn narodowy.
- Zna nazwę miasta, dzielnicy, ulicy, zna historię swej okolicy, miasta, kraju.
- Umie określić na mapie położenie własnej miejscowości, swojego kraju, potrafi wskazać główne miasta, rzeki, regiony Polski.
- Zna najważniejsze święta narodowe i religijne.
- Zna bohaterów narodowych.
- Uczeń potrafi godnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
- Prezentuje postawy obywatelskie.
- Uczeń twórczo uczestniczy w kształtowaniu życia szkolnego i bierze w nim aktywny udział.
- Potrafi przyjąć odpowiedzialność za podejmowane zadania.
- Odczuwa potrzebę bezpośredniego obcowania ze sztuką: teatralną, filmową, muzyczną, plastyczną.
- Korzysta z dziedzictwa kultury narodowej.
- Umie kulturalnie zachować się w szkole i poza szkołą.
- Samodzielnie czyta pozycje z literatury dziecięcej i młodzieżowej.
- Zna i stosuje formy grzecznościowe.
- Odczuwa potrzebę wzmacniania więzi rodzinnych i więzi społeczności klasowej.
- Okazuje szacunek, przywiązanie i miłość członkom rodziny.

Sposób realizacji zadania	Odpowiedzialni
- organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych (ślubowanie na ucznia, wigilia klasowa, mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Święto Odzyskania Niepodległości, Dzień Flagi, Rocznica Konstytucji 3 Maja...itp),	wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele, wych.świetlicy
- nauka i wspólne śpiewanie hymnu państwowego,	wychowawcy, nauczyciel myzyki
- wykonanie flag, kotylionów, herbów,	wychowawcy, nauczyciele plastyki, wych.świetlicy
- udział w konkursach o tematyce patriotycznej, regionalnej,	osoby odpowiedzialne
- zaznajamianie z historią miasta Częstochowy, wizyty w muzeach częstochowskich, zwiedzanie i poznawanie miasta, ciekawych miejsc, pomników,	wychowawcy, nauczyciel historii
- zapoznawanie z historią naszej szkoły, przybliżanie sylwetki naszego patrona, nauka i wspólne śpiewanie hymnu szkoły, udział w uroczystościach obchodów rocznic	wychowawcy, wych.świetlicy, nauczyciel muzyki

szkoły, ➢ nauka kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych, ➢ realizacja programu regionalnego „Moja mała ojczyzna”, ➢ zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu poprzez znajomość literatury dziecięcej, poznawanie legend i baśni, konkursy literackie, recytatorskie i plastyczne, ➢ wyjścia do teatru na przedstawienia i do filharmonii na audycje muzyczne, ➢ integracja społeczności szkolnej poprzez wycieczki, gry i zabawy, rajdy w ramach SKKT, ➢ przekazywanie uczniom takich wartości jak tolerancja i szacunek wobec wszystkich ludzi poprzez rozmowy, odgrywanie scenek dramowych, prace plastyczne, prezentacje, ➢ podkreślanie znaczenia rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wykonanie drzewa genealogicznego, szukanie swoich korzeni, wykonywanie upominków dla mamy, taty, babci, dziadka – z okazji ich święta, ➢ poprzez warsztaty wzmacniajace poczucie własnej wartości, spotkania z psychologiem, lekcje religii i etyki wskazywanie i podkreślanie celu i sensu życia	wszyscy nauczyciele koordynator programu nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy świetlicy wychowawcy wychowawcy, opiekun SKKT wszyscy nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy nauczyciele religii, etyki, pedagog, wychowawcy

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Diagnoza nasilenia zachowań ryzykownych wśród dzieci oraz diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka	Ankiety skierowane do rodziców rozmowy z rodzicami	Wychowawcy pedagog
Udzielanie indywidualnego wsparcia rodzinom dysfunkcyjnym oraz takim, w których dzieci wymagają indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne	Indywidualne konsultacje z rodzicami posiedzenia Zespołu Wychowawczego, zespołów ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, czy kuratorów sądowych	Wychowawcy pedagog we współpracy z poradnią, policją, czy sądem nauczyciele uczący danego ucznia i specjaliści prowadzący z nim zajęcia
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Kodeksem Norm Postępowania i innymi ważnymi dokumentami	Pogadanki odczytanie i omówienie dokumentacji	Wychowawcy
Przekazywanie wiedzy na temat uzależnień, zachowań ryzykownych wśród uczniów, agresji i przemocy i sposobach przeciwdziałania tym zjawiskom	Pogadanki, prelekcje zajęcia warsztatowe zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce pedagog szkolny	Wychowawcy pedagog szkolny we współpracy z poradnią
Uświadamianie wpływu postawy rodziców na zachowanie dziecka. Wskazywanie na konieczność poświęcania czasu dzieciom, proponowanie rodzicom sposobów i form spędzania czasu wolnego z dzieckiem, rozwijanie i doskonalenie umiejętności wspierania dziecka	Pogadanki, prelekcje zajęcia warsztatowe zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce pedagog szkolny organizowanie wspólnych imprez, wyjść	Wychowawcy pedagog szkolny we współpracy z poradnią
Uświadamianie zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych –	Pogadanki, prelekcje zajęcia warsztatowe	Wychowawcy pedagog szkolny we współpracy

cyberprzemoc, uświadamianie konieczności kontrolowania treści docierających do dziecka z w/w mediów	zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły w zakładce pedagog szkolny	z poradnią, policją
Podawanie informacji rodzicom o konsekwencjach łamania prawa, popełniania czynów karalnych, niestosowania sie do regulaminów szkoły	Pogadanki, prelekcje, spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności karnej nieletnich omówienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia	Pedagog we wspólpracy z poradnią i policją wychowawcy
Udzielanie rodzicom informacji o możliwościach uzyskiwania pomocy w instytucjach pozaszkolnych	Pogadanki, prelekcje podawanie rodzicom nazw, adresów numerów telefonów instytucji pozaszkolnych świadczących pomoc psychologiczną w różnego rodzaju problemach zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły gazetka informacyjna	Wychowawcy pedagog
Zorganizowanie punktu wsparcia dla rodziców w sytuacjach kryzysowych	Organizowanie spotkań z psychologiem indywidualne konsultacje z rodzicami	Wychowawcy pedagog

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Diagnoza nasilenia zachowań ryzykownych wśród uczniów	Ankiety skierowane do nauczycieli rozmowy i konsultacje między nauczycielami obserwacje	Wszyscy nauczyciele pedagog
Rozpoznawanie sytuacji w zespołach klasowych i dzielenie się informacjami z pozostałymi nauczycielami	Rozmowy, konsultacje między nauczycielami dzielenie sie swoją wiedzą udział w posiedzeniach zespołów	Wszyscy nauczyciele pedagog

	ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego	
Udzielanie indywidualnego wsparcia nauczycielom uczącym uczniów wymagających indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne	Indywidualne konsultacje z nauczycielami udział w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego z udziałem specjalistów współpraca z policją i sądem	Wszyscy nauczyciele pedagog we współpracy z poradnią
Pomoc nauczycielom w realizacji zadań profilaktycznych	Dostarczanie materiałów do zajęć	Pedagog
Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe z zakresu wychowania i profilaktyki	Szkoleniowe rady pedagogiczne	Dyrektor szkoły
Udzielanie wsparcia podczas interwencji	Przeprowadzanie interwencji zgodnie z opracowanymi i przyjętymi do realizacji procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych	Wszyscy nauczyciele

DIAGNOZA I EWALUACJA

W Szkole Podstawowej nr 21 systematycznie przeprowadzana jest ***diagnoza*** środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiety skierowanej do uczniów,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- wniosków z corocznej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Ocena jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. ***Ewaluacja*** przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i zapoznaje się z nimi radę pedagogiczną, radę rodziców oraz przedstawicieli samorządu uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony w dniu 27 września 2017 r. przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 21 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Częstochowie, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną do realizacji w Szkole Podstawowej nr 21 w roku szkolnym 2017/2018.

Rada Rodziców
(-) Agnieszka Gorgol

Dyrektor Szkoły
(-) Renata Krystek